

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Психология

код, профессия/специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Троицк, 2021

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности
среднего профессионального
образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

**Председатель цикловой
модульной комиссии**

_____ / Звягина А.И.

подпись

Заместитель директора по УР

_____ / Филатова И. В

подпись

**Составитель (автор):
Милогородская А.А.
преподаватель**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 -3.4,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; – анализировать педагогическую задачу и/или проблему; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; – порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную психологическую профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>	<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>
<p>ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия/практическая подготовка	22/14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в общую психологию		
Тема 1.1. Общее представление о психологии	Содержание учебного материала	3
	1. Особенности психологии как науки. Предмет и задачи психологии	
	2. Основные категории психологии. Структура современной психологии	
	3. Классификация отраслей психологии. Связь психологи с педагогической наукой и практикой	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Сравнить смысл понятия «psyche» древних философов и точки зрения современных научных представлений	
	2. Составить схему «Отрасли психологии»	
	3. Составить ответ на вопрос «Какое значение имеет психологическая наука для педагогической теории и практики»	
Тема 1.2. История становления предмета психологической науки	Содержание учебного материала	3
	1. Этапы развития психологических знаний	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1. Составление таблицы «Развитие психологических знаний в рамках учения о душе»	
2. Составление таблицы «Представление о психике в философских учениях»		
Тема 1.3 Методы психологии	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии.	
	2. Характеристика методов психологических исследований: основных (наблюдение, эксперимент) и дополнительных (беседа, тест, анализ процесса и продуктов деятельности, социометрия) психических исследований	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1
	1. Составление наблюдения «Описание поведенческого портрета личности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды вопросов для тестов»	
Тема 1.4 Психика и этапы ее развития	Содержание учебного материала	3
	1. Психика и этапы ее развития. Развитие психики в животном мире. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности	
	2. Природа человеческого сознания как форма психического отражения. Структура сознания	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1

	1. Составление таблицы «Защитные механизмы психики»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Подготовить сообщение «Становление низших форм поведения психики»	
Тема 1.5 Человек как субъект деятельности	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие индивида, личности, индивидуальности.	
	2. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие.	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	
	2. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Выполнение задания из учебника по теме «Человек как субъект деятельности»	
Раздел 2. Психические процессы		
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала	2
	1. Общее понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений	
	2. Виды и свойства ощущений	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Составление схемы «Виды ощущений»	
	2.Подготовить презентацию по теме «Чувственное познание объективного мира»	
	3.Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	4
	1. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия	
	2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	
	3. Индивидуальные особенности восприятия	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1
	1. Составление таблицы «Характеристика процессов ощущения и восприятия»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение задания из учебника по теме «Восприятие»	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	4
	1. Общее понятие о внимание	
	2. Свойства внимания.	
	3. Виды внимания. Развитие внимания	
	Практическое занятие/практическая подготовка	
	1. Изучение свойств внимания обучающихся. Составление интерпретации	1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4

Память	1.	Общая характеристика памяти.		
	2.	Свойства и виды памяти.		
	3.Процессы памяти			
	Практическое занятие/практическая подготовка		1	
1	Изучение условий запоминания обучающихся. Составление интерпретации			
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1.Подготовить памятку «Условия успешного запоминания»				
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие о мышлении		
	2.	Виды мышления. Формы мышления.		
	Практическое занятие/практическая подготовка		1	
1.	Заполнение таблицы «Мыслительные операции и формы мышления»			
Содержание учебного материала			2	
Тема 2.6. Речь	1.	Понятие о речи в психологии. Язык и речь		
	2.	Функции речи. Виды речи их характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовить сообщение на тему «Требование к речи педагога»			
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о воображении. Виды воображение		
	2.	Функции воображения, его развитие		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.Подобрать упражнения на развитие воображения				
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы				
Тема 3.1.Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций		
	2.	Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств		
	Практическое занятие/практическая подготовка		2	
	1.	Анализ эмоциональных состояний. Составление таблицы «Эмоциональные состояния»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.Выполнение задания из учебника по теме «Эмоции»				
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее понятие о воле. Психологическая структура волевого акта		
	2.	Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли		
	Практическое занятие/практическая подготовка		2	
1.	Диагностика волевых качеств личности			

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение задания из учебника по теме «Воля»	2
Раздел 4. Психические свойства личности		
Тема 4.1. Личность	Содержание учебного материала 1. Общее понятие о личности. Понятие «Я -образ» и проблемы формирования самооценки 2. Основные подходы к изучению личности. 3. Развитие личности.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить блок схему «Соотношение понятий индивид, человек, личность» 2.Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Я-концепция педагога»	3
Тема 4.2. Мотивация	Содержание учебного материала 1. Понятие мотивация, потребности мотива. Функции, характеристики и виды мотивов 2. Мотивация и личность. Мотивация и деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение задания из учебника по теме «Мотивация»	2
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала 1. Понятие способностей. 2. Общие и специальные способности. 3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить блок-схему «Виды способностей». 2.Подобрать примеры проявления способностей.	2
Тема 4.4. Темперамент	Содержание учебного материала 1. Понятие темперамента. Физиологические основы темпераментов. 2. Характеристика темпераментов. 3. Проявление темперамента в деятельности.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат: «Типы темпераментов», «Темперамент и индивидуальность» 2.Составить блок-схему «Вид темперамента и ВНД» 3.Подготовить сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»	3
Тема 4.5. Характер	Содержание учебного материала 1. Понятие о характере. Структура характера	3

	2.	Типология характеров.	
	3.	Черты характера и отношения личности. Формирование характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Изучить вопрос «Самопознание характера»		
	2. Подготовить Эссе «Развитие личности»		
Раздел 5. Введение в возрастную психологию			8(4)
Тема 5.1. Возрастная психология, как самостоятельный раздел психологии	Содержание учебного материала		2
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии	
	2.	Понятие возраста, онтогенеза. Проблемы психологии возрастного развития	
Тема 5.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие психического развитие, основные показатели психического развития. Основные закономерности психического развития. Условия и движущие силы психического развития	
	2.	Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций	
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		5
	1.	Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Педагогическая периодизация	
	2.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	
	3.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст)	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций	
Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	
	2.	усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура	

школьном и дошкольном возраст		детского и ученического коллектива	
	Практическое занятие/практическая подготовка		1
	1.	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление блок-схемы «Социальная ситуация развития дошкольника»	
	2.	Анализ результатов исследования индивидуально-типологических, личностных особенностей детей дошкольного возраста	
	3.	Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости	
Тема 6.2. Деятельностное бытие младшего школьника	Содержание учебного материала		6
	1.	Особенности трудовой деятельности младших школьников. Основные виды трудовой деятельности. Формы трудовой деятельности.	
	2.	Общение младшего школьника. Интенсивный характер потребности младших школьников в общении со взрослыми.	
	3.	Игровая деятельность младшего школьника. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности. Дидактическая игра-ведущий вид игровой деятельности младшего школьника	
	4.	Виды и функции дидактической игры. Структура дидактической игры. Основные компоненты технологии игры в системе обучения.	
	5.	Компьютерные игры. Признаки компьютерной зависимости	
	Практическое занятие/практическая подготовка		1
	1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление блок-схемы «Продуктивные виды деятельности младшего школьника»	
	2.	Разработка рекомендаций по предупреждению компьютерной зависимости	
Тема 6.3. Развитие психических процессов младших школьников	Содержание учебного материала		6
	1.	Восприятие младших школьников	
	2.	Внимание младших школьников	
	3.	Память младших школьников	
	4.	Мышление младших школьников	
	5.	Особенности воображения младших школьников	
	6.	Речевое развитие детей младшего школьного возраста	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1.	Составление теста по теме		
	2.	Разработка рекомендаций по развитию психических процессов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников	
Тема 6.4. Развитие личности	Содержание учебного материала		3
	1.	Эмоциональная сфера младшего школьника	

младших школьников	2.	Понятие девиантного поведения, его причины. Психологические основы предупреждения и преодоления личностных и поведенческих проблем младшего школьника	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики, раскрывающей особенности развития поведения младшего школьника	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1. Составить тест по теме «Мотивация младшего школьника»			
2. Составить рекомендации по профилактике и преодолению девиантного поведения младших школьников 3. Составить блок-схему «Развитие личности младшего школьника»			
Раздел 7. Основы психологии творчества			
Тема 7.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала		3
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчеств	
	2.	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра в творчество	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1. Подготовить Эссе – «Творчество в профессиональной деятельности педагога»			
Примерная тематика курсовой работы			
1. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников			
2. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитан			
3. Причины неуспеваемости детей младшего школьного воз			
4. Исследование причин страхов и тревожности у младших школьников			
5. Развитие креативных способностей ребёнка во время учебного процесса			
6. Педагогические тактики развития внимания у детей младшего школьного			
7. Причины агрессии у младших школьников			
8. Психические нарушения и выявление их причин при работе с детьми младшего школьного возраста			
9. Изучение школьной дезадаптации			
10. Проблемы межличностных отношений в детском коллективе			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование;
- интерактивный стол ProjectTous ;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Т. I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 726 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/456495/p.2>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/456495/p.2>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>

Дополнительные источники (ДИ):

1. 1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013 10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2020.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум к: учебнику и практикум для среднего профессионального образования / Д.М.Рамендик.—2 - е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 274с.— (Профессиональное образование).—Текст: непосредственный. Р21 ISBN978-5-534-08539-6"
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов/ И.Ю.Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291с.— (Профессиональное образование).— Текст: непосредственный.ISBN 978-5-534-00582-0К90"

Интернет-ресурсы(ИР)

1. ЭБС biblio-online.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой: – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процесс – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»; 74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p> <p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование устный опрос,</p> <p>индивидуальные задания устный опрос,</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа защита рефератов</p>

<p>педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: – раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения – основы психологии творчества: – представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебновоспитательном процессе</p> <p>В результате изучения обязательной ъектов образовательного процесса, осуществление воспитательнообразовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний</p> <p>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого педагогических ситуаций оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
--	--	--